

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка — детский сад «Сказка» г.Белоярский

**Семинар – практикум для родителей
в первой младшей
группе №13**

по теме

**«Развиваем пальчики –
стимулируем речь ребенка»**

Воспитатели:
Буторина А.Г.
Козлова Ф.Н.

2016г.

Задачи:

1. Познакомить родителей с пальчиковыми играми.
2. Привлечь к изготовлению пособия для развития речи.
3. Обучить игровым приемам: сопровождение действий словами в игре; повторение звукосочетаний; проведение логоритмических упражнений.

Оборудование: цветные веревочки, пробки от пластиковых бутылок, картотека пальчиковых игр, листы формата А-4, пластмассовые шарики (орехи).

План проведения встречи:

1. Упражнение «Приветствие».
2. Рассказ о развитии мелкой моторики.
3. Задание: придумай игру с предметами.
4. Показ пальчиковых игр из картотеки.
5. Игры на бумаге.
6. Совместная работа детей и родителей.
7. Итог встречи.

Ход встречи:

1. Упражнение «Приветствие».

- Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады видеть вас на нашей встрече. Я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом.

Упражнение «Путаница»

Описание: Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

2. Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.

Цель: развитие тонкой моторики пальцев, развитие движений кистей рук; развитие подражания движениям рук; развитие понимания речи.

Невозможно переоценить значение развития мелкой моторики дошкольников в общем развитии и воспитании детей, подготовки руки к письму и успешной учебе в школе.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Развитие мышц рук имеет очень большое значение в развитии межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления). Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

(Марионилла Максимовна Кольцова (1915, Самара) — доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии Образования.

С отличием окончила Первый Ленинградский медицинский институт, кандидатскую диссертацию писала под руководством Н.И.Красногорского, ученика и последователя И.П.Павлова.

В 1941 году в начале войны была зачислена в штат детской больницы, лечила детей блокадного Ленинграда. Чтобы как-то отвлечь детей от ужасов окружающего, предлагала им краски и карандаши. Рисунки блокадного времени, снабженные подробными комментариями, стали первыми экспонатами в ее уникальной коллекции детских рисунков, впоследствии разделенной по множеству тем.

С 1969 по 1987 годы профессор Кольцова заведовала Лабораторией нервной деятельности детей дошкольного возраста. Проблематикой Лаборатории и предметом многочисленных научных трудов стало изучение межполушарных отношений коры головного мозга, механизмов становления речи ребенка, взаимосвязи развития мелкой моторики и речевых функций, становления детского рисунка, особенностей детей с низкой подвижностью нервных процессов.

Многие работы Кольцовой по настоящее время являются базисными для обучения будущих педагогов, логопедов, детских психологов.)

В исследованиях М.Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки.

На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребенка просят показать сначала один пальчик, потом два пальчика и три ("сделай вот так" - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые ("ватные") и не дают изолированных движений, то это - неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Основные этапы развития моторных навыков руки

- 8-12 месяцев: ребенок берёт мелкий предмет 2 пальцами (кончик большого и указательного пальцев) - точный "пинцетный захват".
- 8-13 месяцев: ребенок разъединяет предметы под контролем зрения.

- 10-12 месяцев: ребенок одной рукой держит игрушку, а другой играет с ней.
- 10-13 месяцев: ребенок повторяет за взрослыми действия с предметами (толкает игрушечную машинку, подносит телефонную трубку к уху).
- 11-14 месяцев: ребенок пытается рисовать "каракули".
- 12-18 месяцев: ребенок переворачивает все сразу страницы книги; хорошо держит карандаш, умеет держать чашку, ложку, разворачивать завёрнутый в бумагу предмет.
- 13-18 месяцев: ребенок ставит кубик на кубик.
- 14-16 месяцев: ребенок умеет соединять предметы, откручивать маленькие винтовые крышки под контролем зрения.
- 15-18 месяцев: ребенок собирает пирамидку без учёта колец.
- 17-20 месяцев: ребенок ставит 3 кубика друг на друга. Переворачивает страницы книги по одной.
- 17-24 месяца: ребенок схватывает движущийся предмет.
- 18-24 месяца: ребенок опускает мелкий предмет в маленькое отверстие, разрывает бумагу.
- 20-24 месяца: ребенок пытается остановить катящийся мяч; нанизывает на шнур большие бусины.
- 21-22 месяца: ребенок переливает жидкость из одной емкости в другую.
- 22-24 месяца: ребенок ставит 4-6 кубиков друг на друга.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.

С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера?

Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы. Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.

Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.

Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Проводите подобные упражнения регулярно и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.

ДОЖДИК

Вышел дождик на прогулку. *Шагаем пальчиками обеих рук по столу.*
Он бежит по переулку, *На каждую строку загибаем пальцы*
Барабанит по окошку,
Напугал большую кошку,
Вымыл зонтики прохожих,
Крыши дождик вымыл тоже. *Встряхиваем ладонями*
Сразу город мокрым стал. *Кладем ладони на стол*
Дождик кончился. Устал.

3. Задание для двух команд: придумай игру с предметом.

Уважаемые родители разделитесь на две команды. При входе в группу Вы взяли веревочку или пробку от пластиковых бутылок. Это и будут две команды.

Одной команде предложить цветные веревочки; второй команде – пробки от пластиковых бутылок.

Веревочки: завязывать узелки, прятать в руке, выкладывать рисунки, заплетать косички...

Пробки: выкладывать узоры, строить башню, ходить «на лыжах»...

4. Показ пальчиковых игр.

Я предлагаю вам игры, которые можно проводить с детьми дома (Приложение 1).

Родители выбирают из картотеки «**Мелкая моторика (практика)**» любую игру, показывают иллюстрацию к ней и проводят игру со всеми родителями.

5. Игры на бумаге.

Игры с бумагой могут надолго занять кроху, к тому же такое времяпрепровождение пойдет малышу на пользу, а от родителей не потребует особых материальных затрат.

Можно сделать основу для игры со своим ребенком. Взяв разные картинки, листы ватмана, клей, ножницы. Подумайте, пофантазируйте и создайте какой-нибудь сюжет. Затем ваши красивые аппликации вложите в файл, на котором ваш ребенок сможет рисовать фломастером дорожки, дождик, цветочки и т.д.

Вот несколько примеров таких игр «Игры на бумаге» (Приложение 2).

Научите ребенка мять бумагу и скатывать из мятых листов шарики. А 2-3-х летний малыш вполне может самостоятельно сделать из них бумажную скульптуру — забавного снеговика.

Уважаемые родители, вы сами уже научились делать игры для развития мелкой моторики рук. Очень нравятся детям все игры, которые вы сделали и принесли в группу. Мы с детьми очень часто играем в них. Спасибо вам за вашу работу!

6. Задание: пальчики рассказывают сказку.

- Вспомним сказку «Курочка Ряба» и расскажем ее с помощью пальчиков.

Жили-были дед

(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)

и баба

(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).

И была у них курочка Ряба

(для детей младшего возраста постучите указательным пальцем по столу, а детям постарше покажите пальчиковое упражнение «Курочка»),

Снесла курочка яичко

(округлите пальцы и соедините их кончики).

Да не простое а золотое, Дед бил, бил

(постучите кулаком по «яичку»)

— не разбил. Баба била, била

(стучите кулаком по «яичку»)

— не разбила.

Мышка бежала

(для детей младшего возраста — пробегите всеми пальцами правой руки по столу, а детям постарше покажите пальчиковое упражнение «Мышка»),

Хвостиком махнула

(помашите указательным пальцем)

— яичко упало и разбилось

(уроните расслабленные руки на колени).

Дед плачет

(закройте лицо руками).

Баба плачет *(закройте лицо руками).*

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко

(округлите пальцы и соедините их кончики)

другое, не золотое, а простое.

- А сейчас вспомните сказку или стихотворение и попробуйте нам рассказать с помощью пальчиков.

6. Настало время позвать ваших детей для совместной работы.

Полезное занятие — «отщипывание—отрывание» пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков. Полученные обрывочки пусть малыш сложит пальчиками в пластиковый стаканчик — получится бумажное мороженое.

Покажите ребенку, как скатывать рулончики из бумажных полосок — это будут рулетики или улиточки, кому что нравится!

Родители выполняют задание совместно с детьми.

Все эти развивающие игры способствуют развитию детских пальчиков не хуже дорогих игрушек.

7. Итог встречи.

Наша встреча подошла к концу.

Советы родителям:

- Игры должны быть безопасны.
- Они должны проходить под наблюдением родителей.
- Играть нужно регулярно. Лучше это делать ежедневно.
- Не утомляйте ребёнка.
- Следите за интересом ребёнка к игре, не делайте занятия чрезмерно продолжительными.

Я хочу поблагодарить вас за работу и прошу вас рассказать о своих впечатлениях и пожеланиях.

Приложение 1

Мелкая моторика (практика)

1. Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

2. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

3. Возьмите решетку для раковины или вкладыш от шоколадных конфет (обычно они состоят из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно — и двумя одновременно, говоря:

«В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят».

4. Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

"Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи".

5. Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним

пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия подбираются любые.

6. Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

7. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

8. Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

9. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

НО я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

10. Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.

Приложение 2

Игры на бумаге

Игра «Дорожки»

Нарисуйте с двух сторон листа два домика, между ними дорожку. Около домиков можно нарисовать или наклеить вырезанные из детского журнала изображение любой зверюшки или другого персонажа. Малышу будет нужно сказать, что зверюшки ходят друг к другу в гости, помогите им. Если малышу не интересны зверюшки, нарисуйте ему машинки, паровозики или кораблики. А малыш должен будет провести фломастером по дорожке. Если он не понял, что нужно сделать, возьмите второй фломастер и сделайте это сами, тогда он будет повторять за вами.

Можно нарисовать не два, а три-четыре домика и несколько дорожек между ними. Дорожки на разных рисунках могут быть разными – прямыми или извилистыми, узкими или широкими.

Игра «Догонялки»

Вариант предыдущей игры, когда один персонаж бежит за другим. Рисуете дорожку по кругу и на ней два-три персонажа. Рисовать нужно по кругу.

Игра «Соединялки»

Это рисование полосочек разной длины. Сюжет игры придумайте, опираясь на интересы вашего малыша. Это могут быть зверюшки, у которых улетели воздушные шары, которые надо соединить «привязать» ниточками. Причем ниточки вы тоже нарисуйте, но не ярко, например, светло-серым цветом, чтобы малышу было видно, где рисовать.

Можно соединять бусины одну за другой, вагончики в поезде друг с другом, верблюдов в караване и так далее. Можно дорисовывать «сломавшиеся» ступеньки у лесенки, стебельки к цветочкам. Можно рисовать дождик, который льется из тучки, чтобы выросли эти цветочки.

Игра «Волны»

Нарисуйте озеро или речку, по которой плавают уточки или корабли. На воде нарисуйте волны – небольшие S-образные линии. Во время игры малышу нужно будет обвести их и\или нарисовать еще волны.

Игра «Прятки»

Нарисуйте картинку леса, например. Достаточно одного-двух деревьев, травки, цветочков, грибочков. В лесу – два зверя, один из которых боится другого, например, заяц и лиса. Если вы не умеете рисовать, воспользуйтесь трафаретами, художественными рамками или просто наклейте картинки. Малышу нужно спрятать одного из зверей, спасти от другого, то есть закрасить, закалякать, как можно гуще. Можно прятать рыбок от рыбака, зверей от охотника, малыша от комаров и так далее. Прятать можно большие персонажи и предметы или маленькие, это разнообразит ваши игры.